

Kvalitetsredovisning

VÅRTERMINEN 2021

LYCKEBO FÖRSKOLA

Innehållsförteckning

1. Inledning.....	1
Systematiskt kvalitetsarbete – styrdokument	1
Beskrivning av verksamheten	2
Kurser vi gått under terminen.....	3
Förskolans prioriterade mål VT 21	3
Tema.....	3
2. 2:2 Omsorg, utveckling och lärande	6
Prioriterade mål	6
Aktiviteter.....	6
Resultat.....	8
Analys.....	11
3. 2:4 Förskola och hem	13
Förskolans mål	13
Aktiviteter.....	13
Resultat.....	13
Analys.....	14
4. 2:5 Övergång och samverkan	15
Förskolans mål	15
Aktiviteter.....	15
Resultat och analys.....	15
5. Förskolrektorns sammanfattande analys av temat och kvalitetsredovisningen.....	16
6. Enkät-sammanfattning.....	18
Resultat.....	18

1. Inledning

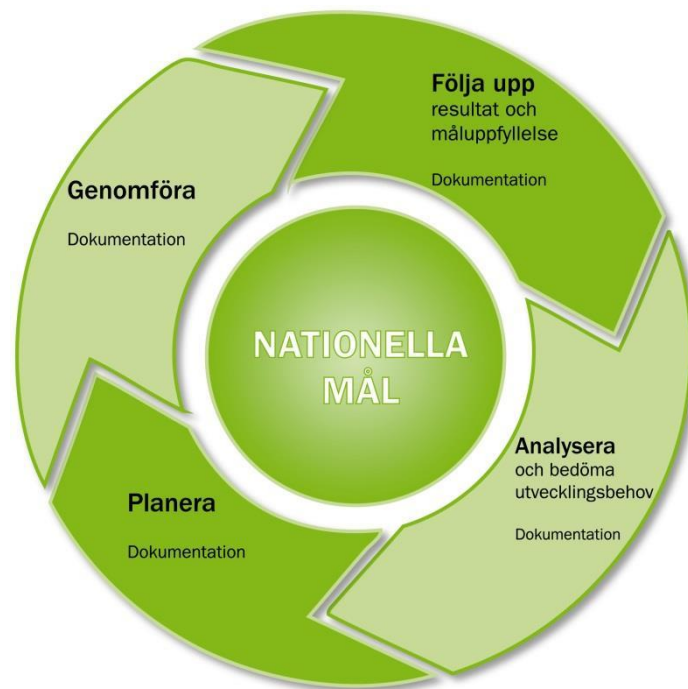
Systematiskt kvalitetsarbete – styrdokument

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen. I en

verksamhet som är förändringsbenägen och som fungerar som en lärande organisation är kvalitetsarbetet ständigt närvarande på alla nivåer.

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet visar vad som behöver utvecklas, varför och på vilket sätt, för att kunna följa kvalitetsutvecklingen över tid och se effekterna av utvecklingsarbetet.

”I en verksamhet som är förändringsbenägen och som fungerar som en lärande organisation är kvalitetsarbetet ständigt närvarande på alla nivåer; individuellt, i arbetslaget, på enheten som helhet och hos huvudmannen för verksamheten. Målet är ett professionellt förhållningssätt och arbetssätt som leder till en ständig utveckling av verksamheten.” (Skolverkets allmänna råd, s. 11-12)



Beskrivning av verksamheten

Lyckebo Förskola AB har två avdelningar, yngrebarnsavdelningen Trollebo, barn 1-3 år, och äldre barns avdelningen Tomtebo, barn mellan 3-6 år. Trollebo har under terminen varit 12 barn och Tomtebo har varit 21 barn. På Lyckebo arbetar nu sju pedagoger.

En pedagog är tjänstledig pga studier och på den tjänsten är en vikarie anställd som vi har haft hos oss en längre tid.

Barn i behov av särskilt stöd: 0 st

Barn med annat modersmål: 1 st (barnet har en vårdnadshavande med svenska som modersmål)
Alla barn som går på Lyckebo kommer från Ystads kommun men från lite olika delar av staden.
Som det ser ut nu är väldigt få föräldrar arbetslösa.

Vårdnadshavarmötena har varit inställda pga pandemin men normalt är deltagandet på vårdnadshavarmötena oftast stort. Många av vårdnadshavarna visar intresse för sina barns utveckling genom att visa engagemang vid vårdnadshavarmöten, vårdnadshavarsamtal och samtal vid lämning och hämtning.

All personal har varit delaktig i diskussionen inför skrivandet av kvalitetsredovisningen, sedan har den framställts av en person i varje arbetslag.

Kurser vi gått under terminen

- Vårdhundsskolan – Skolhundsteam: Camilla och hennes hund Ester har påbörjat skolhundsutbildning
- Undervisning i förskolan, Ann S. Pihlgren – Avslutad onlinekurs
- HLR-utbildning och brandutbildning har återigen blivit framflyttade pga pandemin.

Förskolans prioriterade mål VT 21

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- Motorik, koordinationsförmåga och kroppsutfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande
- Förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar
- Nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära

Tema

Trollebo

Med utgångspunkt i *Bishops matematiska aktiviteter* samt med ledordet *rörelseglädje* i bakhuvudet startade Trollebo terminen med att observera och undersöka vilka intressen som tycktes finnas i barngruppen. Att skapa ljud (tex. banka med leksaker, klappa, sjunga och göra pruttljud) och att uppmärksamma ljud (tex. tågen, dörrklockan och motorn till skötbordet) tycktes vara en självklar del i barnens lek och vardag, varpå temat ”ljud” drogs i gång. Vårt

fokus har varit att på ett lekfullt och utmanande sätt erfara och utforska "ljud" tillsammans. Vad är ljud? Kan vi skapa ljud? Vad finns det för olika ljud? De prioriterade läroplansmålen vävdes medvetet in i både det planerade och i det spontana samtidigt som barnens "nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära" banade väg för verksamheten.

Tomtebo

Vårt mål denna termin var att stärka barnens kroppsuppfattning och deras förmågor att hitta kreativa lösningar på problem. Dessutom ansåg vi att det var lite extra viktigt, i pandemitider, att ha roligt. Utifrån barnens tidigare intresse i motorikbanor och några specifika matematikböcker utvanns temat Utekul där fokus skulle ligga på motorikbanor och matematiska problemlösningar från böckerna. Enligt Ann S. Pihlgren är lägesord en av grunderna i matematisk problemlösning, därför valde vi att ta avstamp just i lägesord.

Upplägget var att vi en gång i veckan gick i väg och genomförde olika motorikbanor där många av hindren var grundade i lägesord så som över/under, framför/bakom osv. Den matematiska problemlösningen skulle till sist mynna ut i "Projekt drake" som hade sin utgångspunkt i en av böckerna som tidigare nämnts.

Utöver temat har vi arbetat med Grön Flagg. I och med vårt arbete med "hälsa och livsstil" och **Corona** hjälptes vi åt att bearbeta rådande pandemi (med hjälp av bl.a. Apotekets Corona-saga). Alla har hjälpt till på något vis med tex handtvätt, mycket utevistelse och ändrade rutiner. Terminen avslutades med att vi alla dansade till "Jerusalema" (sedan tidigare hade barnen via Youtube fått se olika varianter av dansen från olika platser i världen). En känsla av gemenskap, ansvar och att vi alla sitter i samma båt tycks vi har lyckats förmedla.

Arbetet med och intresset för **årstiderna**, väder och temperatur har tydligt syns under årets gång. Barnen har visat stort intresse för plantering och förändringarna i naturen/på gården (löven ändrade färg, frukten mognade, insekter, pollinering och vatten som fryst till is).

Vår gård kommer vi lägga lite mer krut på under nästkommande terminer, men vi har försökt ta vara på befintliga möjligheter utomhus och har tillsammans med barnen gjort det bästa av vad vi haft. Stubbarna som sågats till har varit ett populärt nytt material och regnvatten ifrån vattentunnan samt is vid kallare temperaturer har berikat barnens lek och lärande ute på gården. Den årliga skräpplockardagen påminde oss om hur relativt rent och trevligt vi har det i vår närmiljö! Barnen är alltid noga med att plocka upp ev. skräp på gården och de vet att man inte ska skräpa ner (och påminner varandra om så behövs).

2. 2:2 Omsorg, utveckling och lärande

”Utbildningen i förskolan ska bidra till att barnet utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att leka och lära ska vara grunden för utbildningen. Den ska präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Utbildningen i förskolan ska ta sin utgångspunkt i läroplanen samt barnens behov, erfarenheter och det de visar intresse för. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet.” (Lpfö, 18)

Prioriterade mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- Motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande
- Förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar
- Nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära

Aktiviteter

Trollebo

Förklara

- Introduktion av temat (gemensam tankekarta och observation)
- Utflykter (för att utforska ljud i vår närmiljö)
- Veckoreflektion tillsammans med barnen

Leka

- Stopp-dans och rörelselekar
- ”Ljud-jakt” utomhus och inomhus
- ”Gissa ljudet-lekar” (analogt och digitalt)
- Tonrör och äggmarrackas

Designa

- Skapat olika ljud med olika material (papp-rör, mjölkdunkar, naturmaterial, chrome musiclab på Ipad etc.)
- Målat och skapat till toner av musik

Mäta

- Undersökt begreppen ”svagt/starkt” (rytm och tempo)
- Utforskat begreppen ”tung/lätt” med hjälp av våra ”ljud-dunkar” (gjorda av mjölkdunkar med naturmaterial från våra utflykter i)
- Jämfört begreppen ”lång/kort” med hjälp av bl.a. tonrör

Räkna

- Inräkning ”1-2-3” vid sånger och andra ljudskapanden
- Ramsräkning med hjälp av bland annat tonrör och äggmarrackas

Lokalisera

- ”Ljud-jakt” utomhus och inomhus (Vad hör vi? Vilka ljud kan vi skapa med det vi har omkring oss?)
- Utflykter (för att utforska ljud i vår närmiljö)

Rörelseglädje

- Avslappning till naturljud
- Stopp-dans och rörelselekar
- Dagliga dans- och musikstunder

Övrigt

- Matematiska samlingsrutiner (med trumsång, turtagning, inräkning av kompisar, vem är här/inte här, veckodagar, vädersång etc.)
- Spontan matematik och motorik i leken, intresse för klockan och problemlösning vid tex. påklädning, matsituationer och konstruktionslek (tex. kojor och hinderbanor)
- Matematiken har också fått ta plats i delar av vårt Grön flagg-projekt (vi har pratat om och erfårit årstiderna, utforskat begreppen ”mycket/lite” (vatten) i och med våra växt-experiment och pratat om ”pyttesmå/mikroskopiska” coronavirus och bakterier).

Tomtebo

- Olika upplägg av motorikbanor ca en gång i veckan med fokus på hopp, balans, krypa/åla samt lägesord som över/under, framför/bakom. – Framför allt två typer av banor båda med och utan musik. Cirkelbanor (där alla hinder är i en cirklad bana) och Stationsbanor (där man fokuserar på några hinder en viss tid och sen byter man station).
- Geometri i naturen med problemlösning – Både att bygga geometriska former med naturmaterial samt med kroppen.
- Läst böcker om matematik och problemlösning (Bokserier: Matematikgänget, Krafthjältarna och De mäktiga fem)
- Problemlösning i att dela lika
- Projekt igloo – Under vintern började barnen med att bygga en stor igloo. Detta spann vi vidare på och kopplade mot problemlösning. Lägesordsträning; framför/bakom, ovanpå/under/bredvid samt andra matematiska begrepp som större än/mindre än osv.
- Projekt drake – Slutprojekt i problemlösning. Barnen fick dels konstruera sin egen drake samt resonera kring vad drakarna behövde för att flyga, bland annat mätte de pinnarna till ”ramen” så att de var ungefär lika långa samt vägde sina drakar. Till sist provflög vi drakarna och testade barnens hypoteser.

Resultat

Trollebo

Huruvida barnens konkreta begreppsförståelse utvecklats markant är svårt att säkerställa i och med att majoriteten av barnen på Trollebo inte är särskilt verbala än. Men att både matematik och motorik har fått en mer naturlig plats i undervisningen och i verksamheten i stort tycks vi med säkerhet kunna konstatera. Vi har, förutom vid våra planerade aktiviteter, uppmärksammat och experimenterat mycket kring ”ljud” vid flertalet vardagssituationer. Bland annat har alla barn som velat, oavsett ålder, fått prova på att dela sin egen mat med bestick, hålla upp vatten själva med hjälp av mindre bringare och klurat ut hur stövelknekten och fjärrkontrollen till vårt elektriska skötbord fungerar (exempel på problemlösning och motorik).

Med hjälp av temat och en hyfsad ”röd tråd” har vi strävat efter att erbjuda aktiviteter som främjat barnens allsidiga utveckling och lärande samt försökt bygga vidare och ta vara på den härliga lär-gemenskap som redan fanns i barngruppen. Introduktionen av temat började medvetet med något bekant; att göra ljud med kroppen (t.ex. klappa, stampa och klicka med

tungan) för att under terminens gång utvecklas. En tankekarta gjordes också tillsammans för att få ett hum om vad barnen hade för erfarenheter av ljud och vad de vill utforska vidare kring; ”ljud är som ’plopp’”, ”skrika”, ”pling-plong” var några av tankarna som lyftes i ett tidigt stadie utav temat.

Att gemensamt leka med begrepp så som ”stor/liten”, ”lätt/tung”, ”kort/lång” med rekvisita som också gick att göra ljud med tror vi var en fördel och behjälpligt för att fånga de flestas intresse. Bland de äldre, mer verbala barnen, har vi kunnat se hur fler matematiska begrepp fått ta plats i deras lekar och utforskande här på förskolan; ”Jag är längre än dig”, ”Hur många barn är vi idag?”, ”Vad heter denna siffra?”, ”Kom, så springer vi jättesnabbt dit och tillbaka” etc. Men även de yngre har deltagit aktivt och visat nyfikenhet och intresse för både matematik och motorik under terminens gång – något som våra reflektionsstunder tillsammans med barnen har kunnat bekräfta. Genom att tillsammans med barnen läsa upp veckans blogginlägg (främst tillägnat vårdnadshavarna), tittat på foton och pratat lite om vad vi gjort under veckan som gått har barnen fått vara delaktiga i processen och kunnat påverka temats riktning lite baserat på gruppens visade intresse. Vår dokumentationsvägg kom förvisso upp ganska sent men blev en omtyckt samlingspunkt för barnen, oavsett ålder, att titta och peka på samt samtala kring; ”Där är ju min overall”, ”Vi gå stranden”, ”Ankorna”, ”Titta, där trummar vi” etc.

Vi har också strävat efter att frigöra tid och utrymme för barnen att utforska motoriskt både inomhus och utomhus. Kropps- och rumsuppfattning med hjälp av hinderbanor, dans och diverse kojbyggen har varit ett populärt inslag i väntan på t.ex. blöjbyte och måltider.

Tomtebo

Vårt mål med terminen var att stärka barnens kroppsuppfattning och deras förmågor att hitta kreativa lösningar på problem. Just att stärka deras kroppsuppfattning anser vi att vi har uppnått. Alla olika motorikbanor har medfört att de har fått utmana sig själva och sin kroppsliga förmåga. Den tydligaste skillnaden har synts i de yngre barnen samt i de som i sin natur är lite försiktiga av sig. Från att behöva en hel del hjälp, i form av hålla handen och ledning, till att klara sig helt på egen hand och verkligen utmana sig själv i svåra hinder samt i tempo man genomförde banan i.

De har också varit tydligt att barnen tyckte det var kul med motorikbanorna. Flera gånger har de med upprymdhet uttryckt ”WOW” när de sett banorna och de har i alla väder, regn, snö, blåst och sol visat en stor glädje när vi genomfört övningarna.

Vi hade främst två typer av motorikbana, cirkelbanor och stationsbanor. Vi upplevde att när vi bytte från cirkelbanor till stationsbanor att barnens fokus ökade. Det blev lite tydligare vad man skulle göra och det blev mindre väntan än innan. I cirkelbanorna var det större spridning på hindren och det medförde att det blev trafikstockning på en del hinder. Det försvann vid stationsbanorna eftersom alla utförde samma övningar.

Vi upplevde också att musik medförde ett bättre fokus och en förhöjd lustfylldhet. Vilket inte är helt konstigt eftersom vi vet att musik frigör ämnen i kroppen som påverkar oss i positiv bemärkning. Bland annat har forskare vid McGill University i Kanada kommit fram till att musik frigör opioder, smärtstillande ämnen, i vårt nervsystem som gör att träning känns mindre ansträngande och mer lustfyllt.

I vårt mål med att barnen skulle stärka deras förmågor att hitta kreativa lösningar utgick vi ifrån Ann S. Pihlgrens mening att lägesord och andra matematiska begrepp, som större/mindre, lägre/kortare, är grunden för problemlösning. När man är bekväm och har kunskap i dessa begrepp är det också lättare att resonera kring olika problemlösningar inom matematiken. Men vi har även märkt att det går att ta med sig i andra sorters problemlösningar. Vi har igenom terminen ofta hört hur barnen problematiserat, resonerat kring och kommit fram till olika lösningar på ”vardagsproblem” de ställts för. Till exempel så lekte några barn och en pedagog att pedagogen skulle gömma en boll och att barnen skulle hitta den. När barnen, vid några tillfällen, upptäckte att bollen satt fast högt upp i ett träd började de resonera, diskutera och testa sig fram hur de skulle få ner bollen. ”Vi kan hämta en pall”, ”ta bandyklubban, då når du längre” osv.

Bokserierna ”Matematikgänget”, ”De mäktiga fem” och ”Krafterhjältarna” har varit ett uppskattat inslag i våra lässtunder. Vi har redan innan läst några av böckerna och det har visat sig att de är väldigt uppskattade av barnen. I dessa bokserier finner vi olika matematiska begrepp och problemlösning och det är genom böckerna vi hämtat mycket inspiration. ”Projekt drake” kommer direkt från en av böckerna som barnen verkligen fastnade i.

Det har varit större blandning av aktiviteter för att nå resultat i denna del av vårt mål jämfört med vårt mål med att stärka barnens kroppsuppfattning. Men vi anser att alla delar till sist lett barnen till en bredare förståelse för just problemlösning och att vi väckt ett problemlösningsorienterat förhållningssätt. Böckerna har gett oss en teoretisk kunskap som vi senare har testat i praktiken i problemlösningsovningar och som till sist mynnade ut i ”Projekt drake” där barnen fick testa sina teorier och lösa problemställningar.

Vi anser att vi nått ett bra resultat mot våra mål, trots att, återigen, terminen varit speciell med mycket utevistelse och snabba förändringar pga. pandemin. Det har stundtals varit kämpigt, både för oss och barnen, men tillsammans har vi blivit starkare.

Analys

Trollebo

I det stora hela känner vi på Trollebo oss tillfreds med temat och de resultat vi tycks kunnat se. Barngruppen har känts trygg trots att pandemin fortfarande påverkat verksamheten en hel del (mycket utomhusvistelse, rutiner och planeringar som behövt ändras hastigt, personalbortfall p.g.a. sjukdom och vab etc.). Vi har fått påminna varandra om kvalitet framför kvantitet, sett till de planerade aktiviteterna, och fokuserat på att ta vara på barnens lust till att leka och lära som den främsta drivkraften. Det faktum att en av pedagogerna på avdelningen parallellt studerar till förskollärare och under terminens gång genomgått just matematik-kursen har varit en stor tillgång samt att vi i arbetslaget aktivt strävat mot en gemensam grund med mycket kollegialt lärande (teoretiskt och förhållningsmässigt).

Flertalet aktiviteter genomfördes i lite större grupper, ofta p.g.a. praktiska skäl. Och att vi fokuserat på att erbjuda alla barn en variation av aktiviteter utan strikt förutbestämda grupper tror vi både kan ha hjälpt och stött oss. Förvisso tycks barnen över lag alltid nyfiket ha velat vara med, utforska och erfara nya förmågor tillsammans med kamraterna och oss pedagoger. Men kollegialt har vi också pratat en hel del kring vikten av en tydlig ”röd tråd” och att förutbestämda grupper kan skapa bättre progressions-förutsättningar sett till barnens olika erfarenheter och intressen. Vårt reflektionsarbete, både i arbetslaget och tillsammans med barnen, upplever vi enbart ha haft positiv inverkan på undervisningen, temat och i verksamheten rent generellt – så det tar vi gladeligen med oss, vidareutvecklar och fortsätter än mer aktivt att arbeta med nästkommande tema och termin.

Tomtebo

Vi på Tomtebo känner, likt Trollebo, att vi har lyckats med vårt tema utifrån förutsättningarna som pandemin har medfört. Detta anser vi har med att göra bra sammanhållning inom arbetslaget och ett positivt synsätt trots allt som varit kämpigt.

En del i att vi anser oss fått ett bra resultat ang kroppsuppfattning är att vi gjort motorikbanorna mer eller mindre som rutin en gång i veckan. Vi tror också att nivån och progressionen på hindren samt repetition av hinder har gjort att barnens intresse och kroppsuppfattning stärkts. De har varken varit för lätta eller för svåra och det har hela tiden funnits en idé om progression och efterhand som barnens kunskaper och kroppsuppfattning ökade blev hindren svårare och mer utmanande.

Bytet av typ av motorikbanor har med stor sannolikhet bidragit till vårt resultat. Dels blev det en förnyelse, dels, som vi skrev, blev det ett ökat fokus.

Vi valde att bland annat implementera lägesord i motorikbanorna, och vara tydliga med att betona och använda oss av orden när vi visade och förklarade övningar, för att visa att begreppen kan användas i mer än bara matematiken. Vi använder dessa begrepp till vardags och vi kände att detta bidrog till ökad förståelse och en bredare kunskap för orden.

Att vi använde oss av bokserierna och hämtade mycket inspiration därifrån tror vi kan ha varit en faktor till att vi känner att vi fick ett positivt resultat. Vi vet, sen innan, att böckerna har varit uppskattade hos barnen och detta gjorde nog att barnen blev mer intresserade av ämnet.

Omedvetet har vi haft två olika sätt att arbeta med kroppsuppfattning och problemlösning, även om de har gått in i varandra en hel del. I kroppsuppfattningen var det fokus på en sorts aktivitet, även om den såg olik ut från gång till gång. Och i problemlösningen har vi haft mer blandade aktiviteter. I båda fallen anser vi att vi nått ett bra resultat och det visar oss att det inte finns ett rätt sätt att arbeta på utan att man kan nå resultat genom olika vägar.

Kroppsuppfattningen har varit lättare att följa och planera pga just detta, vägen har varit utstakad sen start och det har varit lättare att utforma en progression i arbetet. Men barnen har haft mindre inflytande än i problemlösningen där barnen har fått ta större plats i undervisningen. Vi hade för avsikt att låta barnen vara mer delaktiga genom att göra egna motorikbanor under den planerade tiden under terminen men tyvärr blev det inte så, bland annat pga tidsbrist och pandemiomställningar. Vill tillägga att barnen under den fria leken byggt många egna motorikbanor som testat både deras kreativitet och kroppsuppfattning.

I problemlösningen har det varit svårare att planera framåt just pga att vi inte riktigt vetat vart barnens intresse skulle leda oss. Samtidigt har det lett oss till ”platser” som vi kanske inte besökt annars.

3. 2:4 Förskola och hem

”För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.” (Lpfö, 18)

Förskolans mål

- vårdnadshavare ges möjlighet att vara delaktig i utvärderingen av utbildningen.

Aktiviteter

- Vårdnadshavare har fått svara på vår årliga enkät om verksamheten.
- Digitala vårdnadshavarsamtal (utvecklingssamtal)

Resultat

Hela enkätresultatet står i avsnittet ”Enkätsammanfattning”.

I år bad vi om ett svar för varje hushåll. Vi fick känslan av det blev rörigt förra läsåret när alla vårdnadshavare skulle svara med ett svar per barn. Ändringen ledde till att vi fick in 26 av 29 enkäter vilket är ca 90%.

Enkäten är digitaliserad och är helt anonym vilket vi tror leder till en mer rättvis bild av vad vårdnadshavarna tycker.

Vi anser att enkäten är ett bra sätt att nå ut till våra vårdnadshavare och att de på detta vis kan tycka till och vara delaktiga i vår verksamhet. Vi hade dessutom en fråga i enkäten om just detta, om vårdnadshavarna kände att de har möjlighet att vara delaktig i utvärderingen av utbildningen genom enkäten. Svaret var att 92% kände att enkäten var tillräcklig. I den frågan såg vi också att vårdnadshavarna inte var intresserade av ett vårdnadshavarråd.

Snittresultaten för frågorna ligger runt 4,2–4,9 på en 1-5 gradig skala vilket vi anser vara bra.

De frågor som fått lägst betyg är fråga 8 ”Har du fått tillräckligt med information om vad ditt barn lärt sig under läsåret?” och 9 ”Vårdnadshavare erbjuds utvecklingssamtal tillräckligt ofta” som fick snittbetyget 4,2.

De frågor som fick bäst betyg var fråga 4 ”Jag som vårdnadshavare känner mig trygg under dagen när mitt/mina är på Lyckebo” och 27 ”Känner du att du kan rekommendera Lyckebo till andra vårdnadshavare?” som fick snittbetyget 4,9.

Innan läsårsstart valde vi att flytta våra vårdnadshavarsamtal från hösten till våren. Vi anser att vi hinner lära känna de nya barnen bättre och vårdnadshavarna får en mer rättvis bild av sina barn. I samband med flytten erbjöd vi vårdnadshavarna ett extra samtal på hösten men det var ingen som kände behov av det.

Pga pandemin hade vi våra vårdnadshavarsamtal över telefon eller FaceTime. Vi upplevde att det var lättare för vårdnadshavarna att hitta tid mitt på dagen när de inte behövde lämna sina arbeten och på så sätt blev det inte många ändringar bland tiderna. Detta är något vi tänker att vi ska fortsätta ha med som alternativ även i framtiden.

Analys

Vi anser att resultaten i enkäten till stor del beror på att vi har en bra relation (enligt oss) med våra vårdnadshavare. Vi har en öppen dialog och för det mesta tydlig kommunikation i form av TYRA eller vid lämning/hämtning. Samt försöker vi alltid vara tillgängliga för frågor och funderingar.

Pga. pandemin har vi haft mindre kontakt med vårdnadshavarna än vanligt. Inställda vårdnadshavarmöten och stängda lokaler har gjort att vi inte haft lika mycket samtal med våra vårdnadshavare. Men vi har försökt göra så gott vi kan att både följa råd och riktlinjer för att skydda varandra så mycket vi kan men även att föra en daglig kommunikation med vårdnadshavarna. Det har inte varit helt lätt och vi hoppas innerligt att vi snart kan återgå till det normala.

På fråga 9 var det fem vårdnadshavare (nästan 20% av svaren) som upplever att de inte blir erbjuden vårdnadshavarsamtal tillräckligt ofta. Men när vi erbjöd extra samtal i höstas var det ingen som svarade. Vad detta beror på är svårt att säga. Vi erbjuder vårdnadshavarsamtal i enlighet med Skolverkets bestämmelser en gång per läsår. ”Personalen i förskolan ska ha fortlöpande samtal med barnets vårdnadshavare om barnets utveckling. Minst en gång per år ska personalen och barnets vårdnadshavare också ha ett utvecklingssamtal om barnets utveckling och lärande.” (skolverket.se).

4. 2:5 Övergång och samverkan

”Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.” (Lpfö, 18)

Förskolans mål

Vid övergång från förskola till förskoleklass skall barnen stödjas och förberedas så att övergången blir en positiv upplevelse för respektive barn.

Aktiviteter

- Överlämningsamtal med pedagog från den nya skolan
- Sett bilder/filmer från skolan så vi kan bekanta oss med nya lokaler och viss personal
- Skickat in information och dokumentation till skolorna

Resultat och analys

Vi anser att våra barn blir tryggare desto mer vi kan förbereda dem. I och med pandemitider har vi inte heller denna termin kunnat besöka skolorna men vi har fått bilder eller filmer som har ersatt detta moment. Vi anser att det har blivit ett bra alternativ till besöken och gör att barnen kommer känna igen sig när de väl börjar skolan och på så sätt känna sig trygg. Vi har diskuterat med barnen utifrån filmerna och bilderna för att försöka så gott vi kan svara på deras frågor och funderingar. Vi upplever att de känner en stor trygghet i detta och att det känts som en lättnad för barnen efter samtalet.

Vi har haft ett överlämningsmöte med en av skolorna. Det var ett bra samtal där barnet var i fokus och fick prata om vad vi har arbetat med här och ställa frågor om framtiden och skolan. Under en tid har vi eftersträvat mer gemensamma rutiner kring överlämningarna till skolorna. Vi har fått ett nytt dokument att fylla i som är mer individanpassat än det förra, vilket vi uppskattar eftersom vi oftast bara har få barn som går vidare till samma skola. Informationen blir då mer korrekt än det som har varit på gruppnivå förut.

5. Förskolrektorns sammanfattande analys av temat och kvalitetsredovisningen

Jag tycker att vi på Lyckebo Förskola håller en bra kvalitet på vårt SKA arbete. Vi har fått in en ny förskollärare i personalen och hen har kommit med lite förbättringsåtgärder i vårt systematiska arbete, vilket alltid är välkommet. Det är små detaljer vi ändrar för att utvecklas och eventuellt försöka göra det lite enklare.

Genom goda arbetsprocesser i det systematiska kvalitetsarbetet kan vi bedöma om arbetet sker i enlighet med målen och undersöka vilka åtgärder vi behöver vidta för att förbättra förutsättningar för barn att utvecklas, lära, känna sig trygga samt att ha roligt på förskolan. Med inarbetade metoder, mallar och riktlinjer har all personals delaktighet och förståelse för det systematiska kvalitetsarbetet förbättrats. Vid personalkonferenser görs regelbundna avstämningar hos båda arbetslagen att temat fortgår framåt.

Det var Covid-19 hela denna termin och det klarade vi bra. Det har absolut känts motigt i vissa perioder med visir, allting ute och mycket frånvaro. Men så här i slutet (restriktionerna lättar snart) så har det gått mycket bra. Man behöver ibland tänka på våra hjältar i vården och då har vi haft det bra.

Jag tycker att vi har hittat en bra form nu för planering och reflektion. På måndagar ligger egen planering och på fredagar har vi gemensam planering. Där ut över har vi personalkonferenser och utvärderings/planeringsdagar. Det känns som det har blivit ett bra flyt över terminerna.

Det lättar snart på restriktionerna och vi tar det lite försiktigt. Föräldrar får gå in i hallen men bara en åt gången. Vi fortsätter att personalen testar sig vid symtom, och barnen ska vara symtomfria för att komma till Lyckebo. Föräldramötet hade vi på länk och det gick bra men jag är ärlig och säger det är trevligare att ha det fysiskt. Så det hoppas vi på till nästa gång.

Jag och Ester (min hund) håller på att gå utbildning på Vårdhundskolan och utbildar oss till skolhundsteam. Vi kommer att starta vår praktik (100 h) på Lyckebo i september 21.

Nytt för förra terminen var att jag skulle plocka ut nya prioriterade mål, men det kändes mycket naturligare att göra det tillsammans. Så det har vi gjort och det blir dessa mål.

Avslutningsvis så är jag som innan fortfarande otroligt stolt över pedagogerna och den verksamhet vi har skapat tillsammans.

6. Enkätssammanfattning

Nedan kommer svaren från enkäten. Först står frågan, sedan snittresultatet och sist hur många vårdnadshavare som svarat ett visst betyg och efter (i parentes) står svaret i procent. De flesta av frågorna är uppbyggda genom att man ska svara på en betygsskala där 1 är det sämsta resultatet och 5 är det bästa. Någon fråga har vårdnadshavarna skrivit fritt och där har vi sammanfattat svaren.

Enkäten är gjord på survio.com och är helt anonym. Det är hemsidan som räknat ut procentsatserna och snittresultaten.

I år valde vi att varje hushåll skulle ge ett svar. Vi fick in 26 enkäter av 29 möjliga.

Resultat

1 Mitt barn tycker det är roligt att gå till förskolan

4,5

	1	2	3	4	5	
Aldrig	0 (0%)	0 (0%)	3 (11,5%)	7 (26,9%)	16 (61,5%)	Alltid

2 Det finns alltid någon att vända sig till med frågor eller problem

4,6

	1	2	3	4	5	
Aldrig	0 (0%)	0 (0%)	3 (11,5%)	4 (15,4%)	19 (73,1%)	Alltid

3 Som vårdnadshavare känner jag att personalen bryr sig om mitt/mina barn

4,7

	1	2	3	4	5	
Lite	0 (0%)	0 (0%)	2 (7,7%)	5 (19,2%)	19 (73,1%)	Mycket

4 Jag som vårdnadshavare känner mig trygg under dagen när mitt/mina barn är på Lyckebo

4,9

	1	2	3	4	5	
Aldrig	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (11,5%)	23 (88,5%)	Alltid

5 Mitt/mina barn utvecklas positivt genom den verksamhet som bedrivs på Lyckebo.

4,8

	1	2	3	4	5	
Lite	0 (0%)	0 (0%)	1 (3,8%)	4 (15,4%)	21 (80,8%)	Mycket

6 Mitt/mina barn har en lämplig blandning av aktiviteter under dagen.

4,7

	1	2	3	4	5	
Aldrig	0 (0%)	0 (0%)	1 (3,8%)	7 (26,9%)	18 (69,2%)	Alltid

7 Vad tycker du om våra teman för läsåret? (HT 20 - Rufsas språkvärld/Babblarna och VT 21

Utekul/Ljud)

4,6 & 4,7

	1	2	3	4	5	
Dåligt	0 (0%)	0 (0%)	1 (3,8%)	8 (30,8%)	17 (65,4%)	Bra/Lärorikt/Roligt
Dåligt	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	9 (34,6%)	17 (65,4%)	Bra/Lärorikt/Roligt

8 Har du fått tillräckligt med information om vad ditt barn har lärt sig under läsåret?

4,2

	1	2	3	4	5	
Inte alls	0 (0%)	2 (7,7%)	2 (7,7%)	12 (46,2%)	10 (38,5%)	Absolut

9 Vårdnadshavare erbjuds utvecklingssamtal tillräckligt ofta

4,2

	1	2	3	4	5	
Aldrig	0 (0%)	5 (19,2%)	0 (0%)	6 (23,1%)	15 (57,7%)	Alltid

10 Mitt/mina barn får den hjälp och stöd som behövs

4,7

	1	2	3	4	5	
Aldrig	0 (0%)	0 (0%)	2 (7,7%)	5 (19,2%)	19 (73,1%)	Alltid

11 Utemiljön ger bra möjligheter till lek

4,6

	1	2	3	4	5	
Lite	0 (0%)	0 (0%)	3 (11,5%)	5 (19,2%)	18 (69,2%)	Mycket

12 Vilka förbättringsåtgärder ser du i vår utemiljö?

Vi är supernöjda och har inga direkta förbättringsförslag mer än att vi hoppas att även ???
lillasyster får möjlighet att gå på Lyckebo.

Gummimattor på marken runt de vilda områdena

Stentrappan är där många som trillar o slår sig i.

Inget direkt

Mer plats men lite svårt att åtgärda. Som tur är finns strand, lekplats park inom gångavstånd

Svårt med den begränsade ytan. Men mer gräsyta eller gummimatta som dom har på stora
lekplatser.

13 Mitt/mina barn vistas i en säker miljö utomhus

4,6

	1	2	3	4	5	
Aldrig	0 (0%)	0 (0%)	3 (11,5%)	5 (19,2%)	18 (69,2%)	Alltid

14 Lokalerna är trivsamma

4,6

	1	2	3	4	5	
Lite	0 (0%)	0 (0%)	1 (3,8%)	9 (34,6%)	16 (61,5%)	Mycket

15 Mitt/mina barn vistas i en säker miljö inomhus

4,7

	1	2	3	4	5	
Aldrig	0 (0%)	0 (0%)	1 (3,8%)	7 (26,9%)	18 (69,2%)	Alltid

16 Jag upplever att maten är god och varierande

4,5

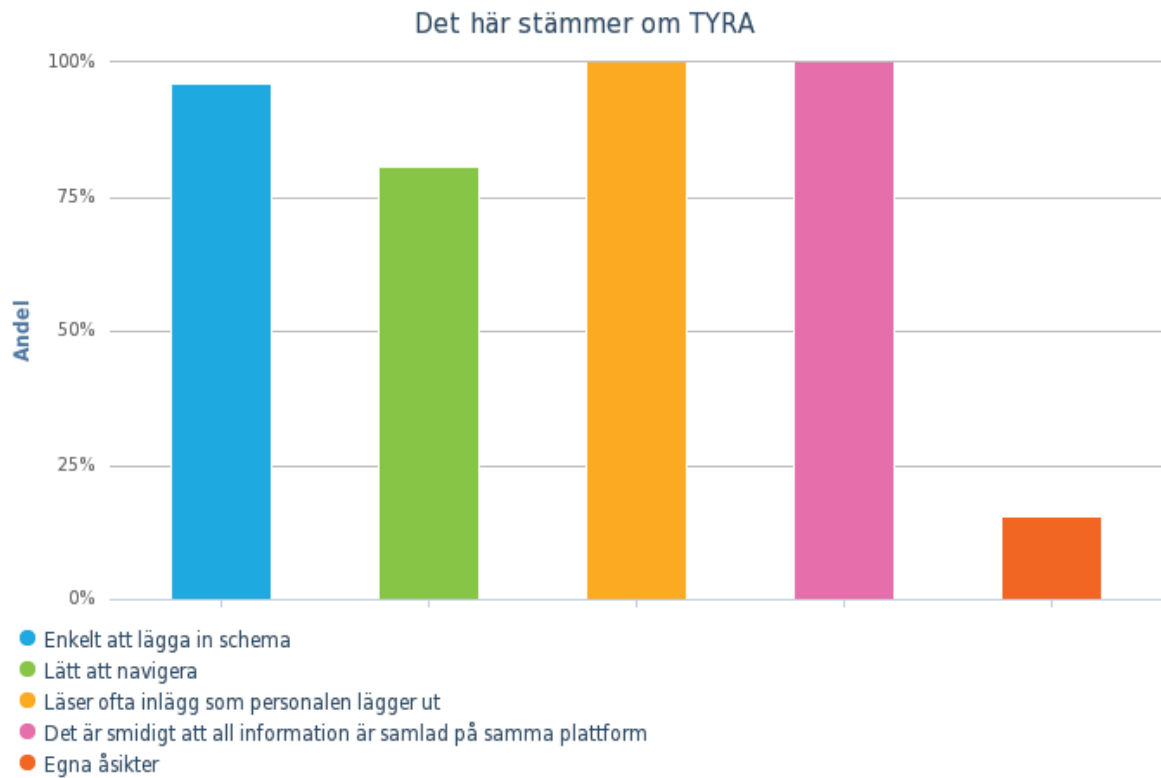
	1	2	3	4	5	
Lite	0 (0%)	1 (3,8%)	2 (7,7%)	7 (26,9%)	16 (61,5%)	Mycket

17 Vad tycker du om TYRA?

4,8

	1	2	3	4	5	
Dåligt	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4 (15,4%)	22 (84,6%)	Bra

18 Det här stämmer om TYRA



#	Svar	Responser	Andel
	Enkelt att lägga in schema	25	96,2 %
	Lätt att navigera	21	80,8 %
	Läser ofta inlägg som personalen lägger ut	26	100 %
	Det är smidigt att all information är samlad på samma plattform	26	100 %
	Egna åsikter	4	15,4 %

Egna åsikter:

Det är alltid lika trevligt att få bilder och information om vad som har hänt under dagen.

Saknar att man kan gå tillbaka i schemat och se vab osv

Tyra är de bästa som hänt :D

Mycket bra!

19 Förslag om förbättringar ang TYRA

Händelse/notifikationer kan vara rätt rörig, oftast vet man inte vad som är nytt då där finns så mycket olika saker i den kategorin. Att man delar upp tex veckans lunchschema i en egen flik kan hjälpa.

Att möjligheten finns att kopiera föregående veckas schema

Pratades om korta uppdateringar om mat, toalett etc tidigare, är det på gång?

20 Hur tycker du att Lyckebo har hanterat pandemin?

4,6 & 4,5

	1	2	3	4	5	
Dåligt	0 (0%)	0 (0%)	1 (3,8%)	8 (30,8%)	17 (65,4%)	Bra
Det har varit otydligt om regler och riktlinjer	0 (0%)	0 (0%)	1 (3,8%)	10 (38,5%)	15 (57,7%)	Det har varit bra med information om regler och riktlinjer

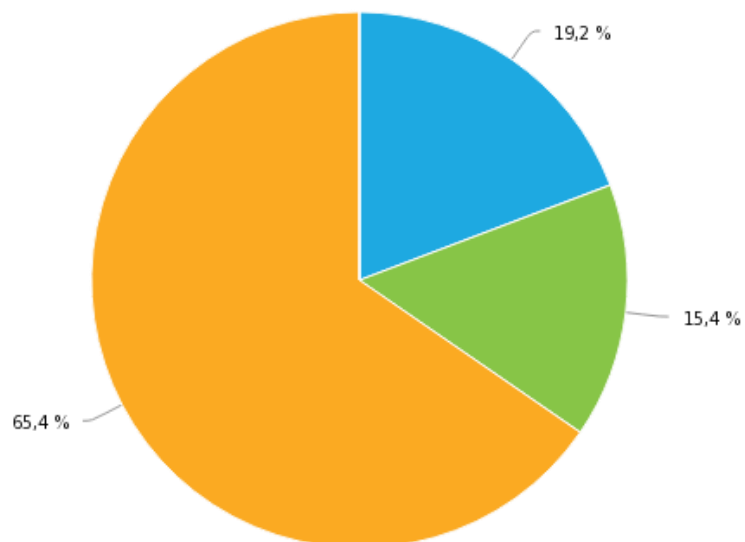
21 När pandemin är över. Är du intresserad av att återuppta fixardagarna?

4,5 & 4,5

	1	2	3	4	5	
Nej	0 (0%)	0 (0%)	4 (15,4%)	6 (23,1%)	16 (61,5%)	Ja
Är inte intresserad av att hjälpa till	0 (0%)	0 (0%)	3 (11,5%)	8 (30,8%)	15 (57,7%)	Hjälper gärna till

22 Vad tycker du är ett bra vårdnadshavarmöte?

Vad tycker du är ett bra vårdnadshavarmöte?

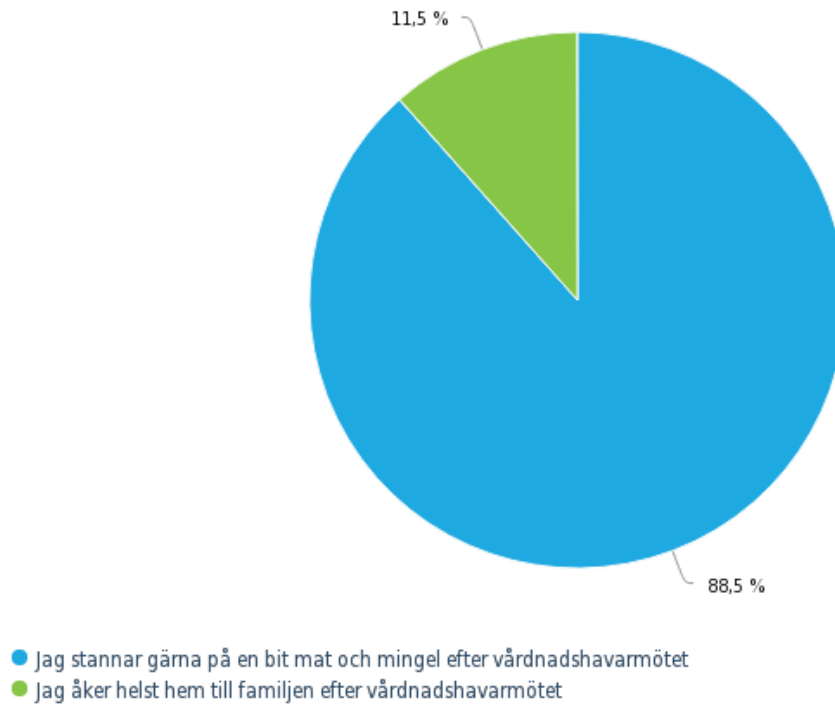


● Föreläsning ● Diskussionsgrupper ● Varierat från gång till gång ● Annat förslag...

#	Svar	Responser	Andel
	Föreläsning	5	19,2 %
	Diskussionsgrupper	4	15,4 %
	Varierat från gång till gång	17	65,4 %
	Annat förslag...	0	0 %

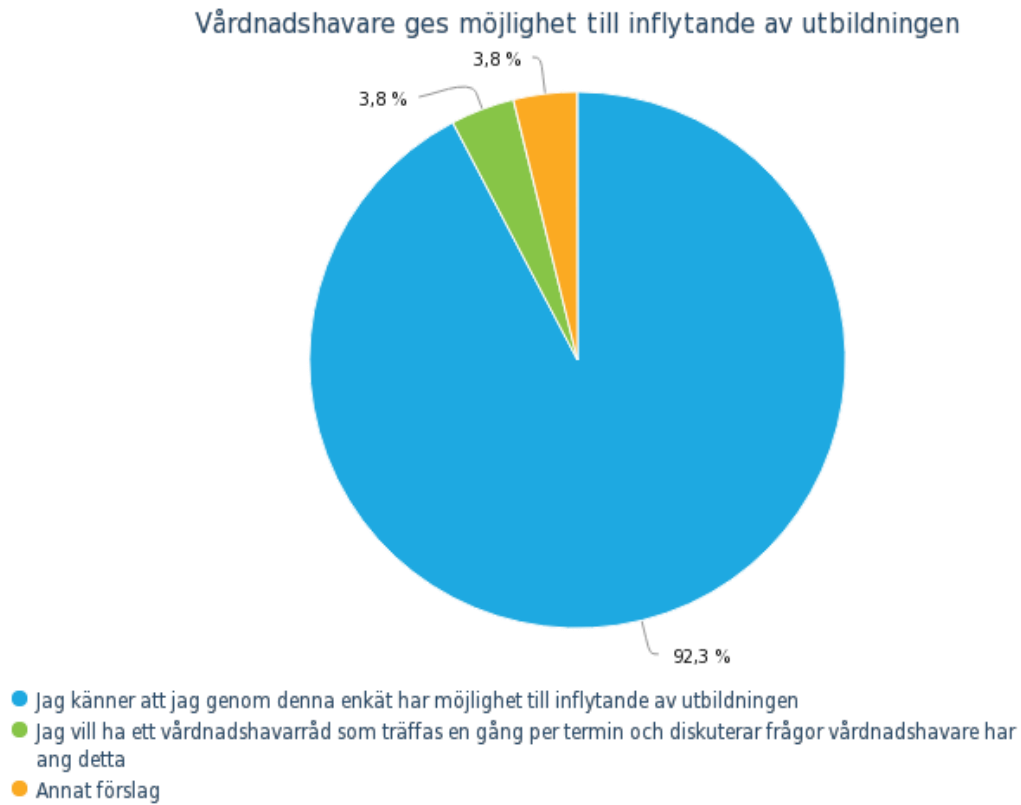
23 Mat och mingel eller hemfärd efter vårdnadshavarmötet?

Mat och mingel eller hemfärd efter vårdnadshavarmötet?



#	Svar	Responser	Andel
	Jag stannar gärna på en bit mat och mingel efter vårdnadshavarmötet	23	88,5 %
	Jag åker helst hem till familjen efter vårdnadshavarmötet	3	11,5 %

24 Vårdnadshavare ges möjlighet till inflytande av utbildningen



#	Svar	Responser	Andel
	Jag känner att jag genom denna enkät har möjlighet till inflytande av utbildningen	24	92,3 %
	Jag vill ha ett vårdnadshavarråd som träffas en gång per termin och diskuterar frågor vårdnadshavare har ang detta	1	3,8 %
	Annat förslag	1	3,8 %

Annat förslag:

Vårdnadsråd hade varit trevligt men inget måste då detta finns!

25 Varför sökte ni er till Lyckebo?

Mysig hemtrevlig och varm atmosfär

Liten förskola. Bra rykte!

Efter att ha besökt er och fått en rundtur och information fick vi en väldigt bra känsla och bestämde oss direkt.

Mysig förskola och mindre barn. Mindre stimmigt

Kändes bra med en lite mindre förskola, och stort plus att det liggee påväf till jobbet.

Hört gott om det och efter ganska många studiebesök på olika förskolor så tilltalade lyckebo oss mest i helheten.

Per gehör

Väldigt bra rykte och det visade sig vara helt korrekt!

Vi hade bara hört positiva saker om Lyckebo och att Lyckebo inte är så stort med stora grupper med barn.

Hört positivt om Lyckebo samt ville ha privat förskola med små grupper barn

Ni har gott rykte

Rekommendation från andra vårdnadshavare

gott rykte hos andra föräldrar, trivsamt och trygg miljö samt bra pedagogik

Bra rykte, lokaler, personal, bra mat, mycket fokus på lärande och utveckling, väldigt pedagogisk personal,

Syskon

Hade hört att lyckebo var en bra förskola. Kändes väldigt seriöst att få komma och hälsa på innan samt att det är en liten förskola. Lyckebo är fantastiskt!

Tidigare positiva erfarenheter

Geografisk närhet, mindre förskola, samt privat alternativ (med den flexibilitet det ger). Har aldrig någonsin ångrat valet!

Det är privat, ligger nära och bra sedan har man hört bra om det genom ryktesspridning.

Vänner

Kändes bra

Trivsamt förskola

Var missnöjd med det kommunala som mina andra barn haft. Och jag ångrar bara att jag inte valt er till alla mina barn

Rekommendationen

Lyckebo fanns nära där vi bodde och efter den öppna huset så visste vi att vi ville ha en plats där

Hört mycket gott om er förskola och allt det håller vi med om!

26 Är du nöjd med vår verksamhet

4,8

	1	2	3	4	5	
Inte alls	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4 (15,4%)	22 (84,6%)	Väldigt

27 Känner du att du kan rekommendera Lyckebo till andra vårdnadshavare?

4,9

	1	2	3	4	5	
Inte alls	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (11,5%)	23 (88,5%)	Absolut