

Kvalitetsredovisning

HÖSTTERMINEN 2017

LYCKEBO FÖRSKOLA

Innehållsförteckning

Inledning.....	2
Systematiskt kvalitetsarbete - styrdokument	2
Beskrivning av verksamheten.....	3
Utveckling från föregående kvalitetsredovisning.....	4
Förskolans prioriterade mål	5
Tema	5
Normer och värden 2:1	6
Prioriterade mål	6
Aktiviteter.....	6
Resultat	7
Analys.....	7
Utvecklingsåtgärder.....	8
Utveckling och lärande 2:2	9
Prioriterade mål	9
Aktiviteter.....	9
Resultat	10
Analys.....	11
Utvecklingsåtgärder.....	11
Barns inflytande 2:3	12
Prioriterade mål	12
Aktiviteter.....	12
Resultat	13
Analys.....	13
Utvecklingsåtgärder.....	13
Förskola och hem 2:4	14
Förskolans mål.....	14
Aktiviteter.....	14
Resultat	15
Analys.....	15
Utvecklingsåtgärder.....	15

Inledning

Systematiskt kvalitetsarbete - styrdokument

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen. I en verksamhet som är förändringsbenägen och som fungerar som en lärande organisation är kvalitetsarbetet ständigt närvarande på alla nivåer.

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet visar vad som behöver utvecklas, varför och på vilket sätt, för att kunna följa kvalitetsutvecklingen över tid och se effekterna av utvecklingsarbetet.

”I en verksamhet som är förändringsbenägen och som fungerar som en lärande organisation är kvalitetsarbetet ständigt närvarande på alla nivåer; individuellt, i arbetslaget, på enheten som helhet och hos huvudmannen för verksamheten. Målet är ett professionellt förhållningssätt och arbetssätt som leder till en ständig utveckling av verksamheten.” (Skolverkets allmänna råd, s. 11-12)



Beskrivning av verksamheten

Lyckebo Förskola AB har två avdelningar, småbarnsavdelningen Trollebo och Tomtebo med barn mellan 3-6 år. Trollebo har under terminen varit 11 barn och Tomtebo har varit 21 barn.

På Lyckebo jobbar sex pedagoger och en resurs. Inför denna termin slutade en pedagog så därför har vi anställt en ny kollega på den tjänsten. I övrigt är det samma personal som föregående termin.

Barn med särskilt behov 2 st

Barn med annat modersmål: Nej

Alla barn som går på Lyckebo kommer från Ystads kommun men från lite olika delar av staden.

Som det ser ut nu är väldigt få föräldrar arbetslösa.

Deltagandet på föräldramötena är oftast stort och föräldrarna visar intresse för sina barns utveckling.

All personal har varit delaktig i diskussionen inför skrivandet av kvalitetsredovisningen, sedan har den framställts av två stycken i arbetslagen.

Utveckling från föregående kvalitetsredovisning

Förra terminen hade vi en turbulent barngrupp. För att motverka detta valde vi att denna terminen arbeta med temat Vänskap och utifrån det valde vi våra prioriterade mål (kommer nedan). Vi har valt att dela in grupperna i mindre grupper och i olika gruppkonstellationer för att få en mer tillåtande miljö och att alla ska få komma till tals.

En annan förbättringsåtgärd från förra terminen var att vi ville få barnen mer involverade i vår planering. Vi hade därför ett par samlingar där barnen fick diskutera i olika grupper om vad vänskap är. Deras tankar och idéer bildade senare till underlag för tema Vänskap som vi under terminen jobbat med.

För att främja vårt kvalitetsarbete ville vi förbättra våra analyser och dokumentationer. Detta har vi under terminen förbättrat genom att analysera all undervisning mer djupgående och att vi jobbat med prioriterade mål som styr vår undervisning. Eftersom vi inte jobbat på detta vis innan lär vi oss ständigt nya sätt och förbättrar oss succesivt under arbetet.

Föregående enkätundersökning visade att föräldrarna överlag är nöjda med vår kost, men tycker att den kan vara mer varierande. Som resultat av detta har vi börjat servera gröt till frukost två dagar i veckan samt bytt ut alla soppor som vi lagar själva. I ambitionen att äta mer vegetariskt så är många av sopporna är vegetariska. På fredagsmorgnarna har en pedagog bakat frukostbullar som en extra god start på helgen som kommer.

Förskolans prioriterade mål

- Utvecklar öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar 2:1
- Utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler 2:2
- Utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation 2:3
- Utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv 2:2
- Utvecklar förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andras människors situation samt vilja att hjälpa andra 2:1

Tema

Terminens tema för både Tomtebo och Trollebo har varit Vänskap. Tomtebo har arbetat i något vi kallat för tregrupper där barnen varit indelade i tre mindre grupper och då arbetat med ett nytt vänskapsord varje vecka. Till varje ord har där varit en aktivitet som knutit an till våra prioriterade mål. Vänskapsorden har barnen själva kommit på och sen har pedagogerna planerat aktiviteterna. Orden vi arbetat med är, Gemenskap, Leka, Alla får vara med, Hjälpsam, Glad och Tillsammans. Genom våra ord har vi naturligtvis jobbat mycket med ordförståelse och när vi har haft våra aktiviteter har vi arbetat på många olika vis. Vi har haft drama, målat, varit ute och inne, bakat och skapat. Tillsammans med barnen har vi gjort ett stort vänskapsträd där alla våra vänskapsord tillslut har hamnat.

Trollebo har valt att jobba utifrån de tio kompisböckerna. Vi har denna terminen fokuserat på att säga stopp och vänta på sin tur. Arbetet med begreppen har skett genom att läsa kompisböckerna, dramatisera händelserna i böckerna med hjälp av mjukisdjur, lyfta ut händelserna i böckerna och göra dem konkret med barnen, detta har sedan lett till samtal och diskussioner. De har också fått besök av ekorren (en utklädd pedagog) från kompisböckerna som pratade med dem om hur viktigt det är att lyssna på kompisarna och att kunna vänta på sin tur. Dessutom har vi haft ”veckans kompis” där ett barn har varit en hjälpende hand till kompisarna.

Normer och värden 2:1

”Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem” (Lpfö 98, 2016)

Prioriterade mål

- Utvecklar öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar
- Utvecklar förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andras människor situation samt vilja att hjälpa andra

Aktiviteter

- Vi har vår likabehandlingsplan som vi kontinuerligt går genom och reviderar en gång per år. Alla barn och föräldrar ska känna sig lika välkomna och accepterade på vår förskola.
- Vi arbetar hela tiden aktivt i barngrupperna med att alla har samma värde och att vi respekterar varandras likheter och olikheter. Bland annat i konfliktsituationer försöker vi lära barnen att sätta sig in i varandras situation. Ofta pratar vi i samlingarna om hur man ska vara mot varandra. Vi lyssnar på varandra och alla får komma till tals.
- Vi är en Grön Flagg certifierad förskola och samtalar med barnen om att vi måste ta ansvar för vår miljö här på förskolan. Det gäller allt från att vara rädd om våra saker, till att städa efter sig eller sortera skräp. Detta arbete pågår ständigt och ibland tar vi upp det till diskussion i en samling för att synliggöra det ännu mer.
- Vi har haft ett projekt som vi kallar ”kompis-par” där vi har parat ihop barnen två och två eller tre och tre. Då har barnen hjälpt varandra med mindre sysslor, så som ta fram rätt utekläder till varandra eller att knäppa jackan till kompis.
- Vi hade vänskapsordet hjälpsam där barnen hjälpte varandra med att rimma.
- Genom ett av våra vänskapsord dramatiserade barnen Bockarna Bruse med ett alternativt slut. Barnen fick då sätta sig in hur trollet kände sig och hur de skulle göra honom glad istället för sur och arg.
- Vi har haft veckans kompis som varit lite medhjälpare till pedagogerna och som även fått hålla i en samling utifrån sin egen nivå.

Resultat

Vi märker att barnen tar till sig det vi säger för de försöker ofta själv hjälpa varandra med tillrättavisningar om de upplever att någon blir illa behandlad. Och får de inte gehör för det de säger hämtar de en vuxen.

Kompis-par projektet har skapat en tillåtande miljö där barnen vill hjälpa varandra. Framförallt de äldre barnen har vuxit mycket med att få hjälpa de yngre. Även när vi inte uttalat har haft kompis-par så har vi många gånger hört ”jag kan hjälpa dig att knäppa din jacka” etc.

Med våra vänskapsord har vi bland annat behandlat orden hjälpsam, alla får vara med, tillsammans och gemenskap. Vi har genom alla samtal, samlingar och aktiviteter sett att gruppen har en mer tillåtande miljö och större respekt för varandra. Detta har ofta blivit tydligt i den fria leken när något barn har velat komma in i en lek. Ofta har gruppen då släppt in barnet i leken, men om så inte varit fallet har något annat barn sagt ”alla får vara med, det har vi ju i vänskapsträdet”.

Dramatiseringen av Bockarna Bruse gjorde det väldigt tydligt att barnen kan sätta sig in i andras situationer och även försöka att ändra situationen till något bättre. De hade tydliga tankar och idéer om hur de kunde göra för att göra trollet i sagan glad. En grupp sa bland annat att de trodde trollet var sur och arg för att han inte fick vara med bockarna och leka.

Vi ser att barnen har fått mer förståelse för varandras olikheter och de är mer hjälpsamma mot varandra genom arbetet med veckans kompis. De försöker hjälpa kompiserna och skulle det inte gå så kommer de oftast och kallar på en vuxen. De mindre barnen som inte har talet ännu tar oftast en vuxen i handen för att be om hjälp.

Analys

En anledning till att vi känner att vi uppnått ett bra resultat inom detta område är att vi pedagoger jobbat mycket med positiv feedback.

Eftersom arbetssätten har varit olika vid varje ord har barnen hela tiden varit nyfikna på vad de ska göra och på så sätt har deras vilja att lära blivit större. Arbetssätten och barnens nyfikenhet tycker vi har varit en nyckel till att barnen nått upp till målen.

I dramatiseringen av boken Bruse, där vi tyckte oss se bäst resultat, var nyckeln till framgång att barnen till stor del fick komma med sina tankar och idéer själva. Deras involvering i berättelsen gjorde den mer levande och barnen hade då lättare att tänka sig in i trollets situation och fick reflektera och diskutera hur de skulle få trollet glad.

En möjlig förklaring till att veckans kompis har fungerat bra tror vi kan ha berott på att barnen har fått stå i centrum och att de har vuxit med rollen. Vi är medvetna om att alla barn inte tycker om att vara i centrum, men i just denna grupp har det fungerat bra.

Utvecklingsåtgärder

- Vi tycker att barnen har lärt sig mycket när vi arbetat med kompis-par. Därför vill vi fortsätta med detta och ha det mer kontinuerligt än förut.
- Vi tar med oss att när barnens egna tankar och idéer fick ta plats i undervisningen fick vi ett bra resultat av vad vi ville uppnå.

Utveckling och lärande 2:2

”Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en enhet...Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.” (Lpfö 98, 2016)

Prioriterade mål

- Utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler
- Utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv

Aktiviteter

- Barnen har fått i olika gruppkonstellationer fått möjlighet att få reflektera och återberätta vad vi har arbetat med.
- Vi har haft ett projekt som vi kallar ”kompis-par” där vi har parat ihop barnen två och två eller tre och tre. Då har barnen hjälpt varandra med mindre sysslor, så som ta fram rätt utekläder till varandra eller att knäppa jackan.
- Genom ord som förklarar vänskap har vi hanterat olika konfliktsituationer som barnen kan ställas inför.
- Har på olika vis och i olika gruppkonstellationer arbetat med gemenskapslekar.
- Vi har introducerat vikten av att vänta på sin tur och säga stopp utifrån ”kompisböckerna” och samtalat med barnen kring detta.
- Ekorren, ur kompisböckerna, var på besök och spelade upp en liten scen för barnen som handlade om att säga stopp och vänta på sin tur samt tydligt visa att man menar det.

Resultat

Vi upplever att vårt arbete med olika gruppkonstellationer har gett resultat i den form att barnen har lätt att samarbeta och leka med alla. Dessutom har barnen haft lättare att reflektera och komma med egna tankar och idéer när grupperna har varit lite mindre.

I och med våra vänskapsord har vi ofta diskuterat hur man ska vara mot sina kompisar. Vilket har gett resultat. Vid uppstyrda aktiviteter är det sällan konflikter barnen i mellan. Och i den fria leken har det varit mindre konflikter än tidigare. Samtidigt är det i den fria leken som det lättast uppstår konflikter eftersom vi har många starka viljor. Konfliktsituationer kommer fortsätta uppstå men vi upplever att barnen har fått lättare att sätta sig in i andras perspektiv och fått fler redskap att lösa konflikter när de väl uppstår.

Gemenskapslekarna vi har lekt tillsammans har lett till att vi tycker oss se att barnen har lättare för att vara mottagliga för andras tankar och regler i lek. De barn som gillar att bestämma har lättare för att acceptera att de inte alltid kan bestämma och utforma leken.

Då vi läst kompisböckerna och sedan lyft ut situationerna och gjort dessa konkret med barnen så har vi sett att de fått förståelse för dessa begrepp och de löser konflikter på ett bättre sätt. Vi tycker också oss se att det inte lika ofta uppstår konflikter.

Efter ekorresbesöket och de samtal vi haft med barnen så har de kommit med många egna tankar och funderingar kring orden. Vi har också märkt att barnen mer accepterar och förstår när någon säger stopp eller nej och det har blivit bättre på att vänta på sin tur.

Barnen har varit nyfikna och fokuserade både i samtalen vi haft och när ekorren var på besök.

Analys

En faktor som vi tror har lett till ett bra resultat är vårt arbete med olika gruppkonstellationer. Barnen har fått möjlighet att arbeta med kompisar de kanske inte arbetat med annars och på så sätt kommit varandra närmre. Samtidigt är det viktigt att vi inte byter konstellationer för ofta eftersom vi vill att barnen ska känna trygghet. När vi arbetat i större grupper har barnen haft svårare att nå resultaten. Det har varit svårare att koncentrera sig på uppgiften samt att alla inte vågat komma med sina tankar och idéer.

Vi tycker oss se skillnader när vi pedagoger leder lekarna och sätter reglerna jämfört med den fria leken där barnen själv bestämmer reglerna, där uppstår det lättare konflikter. Slutsatsen blir att vi ska försöka vara mer delaktiga i den fria leken och på så sätt vara en hjälpande hand.

När vi började med att reflektera med barnen var det till en början svårt, men desto mer vi jobbade med det desto lättare har det blivit. Efter ett tag in i terminen arbetade vi mindre med reflektion och barnen fick inte lika mycket tid för det som innan. När vi sedan tillsammans skulle reflektera igen var det återigen svårt att komma fram till något tillsammans. Kontentan av detta är att vi behöver ha en mer kontinuitet i reflektionsarbetet.

Vi upplever att vi fångar barnen och de får en större förståelse för det vi gör när vi till exempel har dramatiserat händelser ur vänskapsböckerna jämfört med att vi ”bara” läser. Vår bedömning är att genom att vi arbetat med sagorna på olika vis att vi har nått ett bättre resultat.

Utvecklingsåtgärder

- Tar med oss att mindre grupper har påverkat barnen positivt
- Vi ska försöka vara ännu mer delaktiga och i barnens fria lek

Barns inflytande 2:3

”I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av den pedagogiska verksamheten.” (Lpfö 98, 2016)

Prioriterade mål

- Utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation

Aktiviteter

- Pedagogerna på förskolan arbetar för att skapa ett tillåtande och positivt klimat som ger barnen utrymme och möjligheter att uttrycka egna initiativ och hjälp att genomföra dem. De större barnen kommer ibland med förslag på aktiviteter till samlingar och annat.
- Barnen får på eget eller vårt initiativ delta i sysslor som att räkna alla barn, duka borden etc. De frågar ofta själv om de får göra olika saker och finns det tid och möjlighet så får de gärna. Men ibland får de ett nej vilket också är viktigt att lära sig att hantera.
- Barnen på Tomtebo har suttit i olika gruppkonstellationer och diskuterat vad ordet vänskap betyder. Deras tankar och idéer har sedan blivit ord som vi jobbat med under hösten.
- Under vänskapsordet Lek fick barnen själva välja vad de ville leka, alla fick komma till tals och var delaktiga i bestämmandet av aktiviteter. I dramatiseringen av Bockarna Bruse och ordet Glad fick grupperna diskutera fram hur de skulle göra trollet i sagan glad.
- Vi har valt att arbeta i mindre grupper så att alla ska få komma till tals och att alla har möjlighet att påverka aktiviteterna vi gjort.

Resultat

Barnen har fått stort inflytande på temat. Deras diskussion ledde till alla vänskapsorden som vi arbetat med. Vi upplever att barnen har känt sig väldigt delaktiga och att temat på så vis fått större betydelse för dem.

Vi upplever att de mindre gruppkonstellationerna medfört att fler barn vågar komma till tals. Naturligt är det vissa som gillar att prata och har många idéer och tankar säger mer än andra. Men genom mindre och olika grupper tycker vi att även de barn som inte säger lika mycket har fått komma till tals och kunnat påverka aktiviteterna på ett annat sätt än om vi hade varit helgrupp.

Analys

Vi upplever att barnen har haft större nyfikenhet och delaktighet i våra aktiviteter eftersom barnen själva har utformat temat genom att diskuterat fram vänskapsorden.

I både dramatiseringen av bockarna Bruse och Lek-aktiviteterna utomhus har vi sett att våra resultat har blivit bra pga att barnen till stor del fick komma med sina tankar och idéer till aktiviteten.

Utvecklingsåtgärder

- Vår ambition är att barnen i möjligaste mån ska få vara med och planera våra aktiviteter
- Försöka bli mer lyhörda om barnens intresse och väva in det i undervisningen

Förskola och hem 2:4

”Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt.” (Lpfö 98, 2016)

Förskolans mål

Att ha en kontinuerlig kommunikation och kvalitativ information till vårdnadshavarna så att de får en så bra insyn i förskolans verksamhet som möjligt.

Aktiviteter

- Vi erbjuder två veckors inskolning för att få en så god start och relation med varandra som möjligt.
- På föräldramötet var Py från Ystads teater hr och pratade om vilka föreställningar de hade under hösten.
- Vi har en föräldrarepresentantgrupp som träffas en gång per termin. De brukar bland annat bestämma och vara delaktiga i någon aktivitet som vi gör tillsammans på sommaren.
- Vi är väldigt noga med att möta föräldrarna och barnen i hallen vid hämtning och lämning och försöker skapa goda, förtroendefulla relationer och samtal med föräldrarna.

Resultat

Vi har märkt att två veckors inskolning är bra. Under första veckan bekantar vi oss med varandra och föräldrarna är hela tiden närvarande som en trygghet för barnet. Under andra veckan blir barnet lämnat hos oss utan föräldrar och vi känner att barnen är trygga med oss, men om det skulle vara något så finns föräldrarna tillgängliga så de snabbt kan komma hit.

Vi känner starkt att barnen känner sig tryggare här om de känner att vi har en god och nära relation med deras föräldrar. Vi upplever inte ofta att vi har barn som är ledsna när de blir lämnade och inte vill vara här och det ser vi som en följd av detta arbete.

Vi tycker att vi har ett tillåtande klimat mellan oss och våra föräldrar. Vi känner att de inte har några problem att komma och prata med oss om det är något de undrar över. Detta styrks av vår föräldraenkät som skickades ut förra våren.

Analys

Vår slutsats är att under inskolningen lägger vi stor vikt på att lära känna barnens personligheter. Genom att ha två veckors inskolning har vi tid och möjlighet att just göra detta, både genom vår erfarenhet och barnens föräldrar. Vi anser att en bra start med både barn och föräldrar leder till ett tryggt förhållande.

Utvecklingsåtgärder

- Vi vill börja med månadsbrev för att ännu mer tydliggöra för föräldrarna hur undervisningen sker och vad den handlar om.